

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко» село Степное,  
Степновского муниципального округа Ставропольского края**



Утверждаю

директор МОУ СОШ № 1

им. П.И. Николаенко, с. Степное

Н.З. Салакаева

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023г**

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
2. Содержательный раздел	14
2.1. Уклад образовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	19
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	20
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	23
2.2.4. Модуль «Внеклассическая деятельность»	24
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	26
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	26
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	27
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»	30
2.2.10. Модуль «Профориентация»	30
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	32
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	33
2.2.13. Модуль «Школьный музей»	34
2.2.14. Модуль «Школьный театр»	36
2.2.15. Модуль «Школьные медиа»	37
3. Организационный раздел	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	41
Календарный план воспитательной работы	44

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко", с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее – Программа воспитания, МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;

- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Совет обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное направлена на создание условий гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2) патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**, – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помочь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*3. Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*5. Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*6. Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**1. Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**2. Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*6. Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выраждающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*7. Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выраждающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*8. Ценность научного познания:*

- выраждающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

*1. Гражданское воспитание:*

- осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*2. Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражаящий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*4. Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*6. Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего села, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *7. Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *8. Ценность научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное.**

МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное находится в центре Степновского муниципального округа Ставропольского края, где исторически сложилась инфраструктура культурных организаций, государственных учреждений, спортивных сооружений, мест для проведения досуга и отдыха. Обучающиеся могут посещать кружки и секции в качестве дополнительного образования. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи, состоящие на различных видах учета, опекаемые дети;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Социализация детей из таких семей происходит медленно и сложно. Но, школа, используя собственные педагогические ресурсы, традиции и культурную инфраструктуру избрала гуманистическую модель воспитания, где приоритетом является взаимодействие с личностью (в данном случае ребенок) и уважение ее уникальности.

В результате процесс воспитания в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко,

с. Степное основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося

имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ дел и их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
- гражданско-патриотическое воспитание (ориентация школьников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля);
- Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания.

Процесс воспитания обучающихся проходит совместно с социальными партнерами. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство нашей школы направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Работа по межведомственному взаимодействию с социумом проводится по направлениям:

- информационные партнеры, методическая поддержка;
- административные, общественные, молодежные организации и предприятия села, округа, края;
- социальные структуры;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- работа с семьей.

Постоянными партнерами нашей школы являются МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс»,

ОГИБДД ОМВД России по СК и др. Ежегодно мы сотрудничаем с профессиональными учебными заведениями края.

Субъекты социального партнерства оказывают:

- содействие в проведении мероприятий согласно плана образовательного и воспитательного процесса школы, села;
- содействие в проведении муниципальных мероприятий;
- содействие в проведении тематических мероприятий;
- проведение совместных культурно-массовых, развлекательных мероприятий; участвуют:
- в разработке совместных брошюр, статей, обмене историческими материалами организаций;
- в проведении совместных совещаний и иных работ по актуальным направлениям деятельности социальных партнеров;
- в привлечении учащихся и учителей, родителей к проведению мероприятий разных уровней;
- в реализации совместных проектов;
- в координации деятельности социальных партнеров.

Социальное партнерство осуществляется в формах:

- взаимных консультаций (переговоров) по вопросам регулирования отношений;
- участие работников, их представителей в управлении организацией;
- участие работников и их представителей в планировании и реализации мероприятий, образовательных и социальных проектах;
- участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых и других споров.

К современным условиям построения социального партнерства в образовательной среде школы относятся:

- школа – координирующий центр, обеспечивающий партнерские взаимоотношения субъектов образовательной среды школы и социума;
- образовательная среда школы - фактор социализации обучающихся в условиях открытости школы.

Организация развивающей социокультурной среды помогает успешно решать поставленную перед школой приоритетную задачу – создание максимально возможных условий для получения детьми полноценного качественного образования. Объединение усилий учреждений культуры, дополнительного и дошкольного образования, учреждений здравоохранения с усилиями образовательного учреждения в этом направлении является перспективным и важным в свете комплексного решения проблем села. Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволяет школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей жителей села, возродить нравственные и культурные традиции, укрепить семью, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Индивидуализация образования также обеспечивается:

- очень богатой событийностью школьной жизни, организацией

традиционных и других образовательных событий – школьная и региональная научно-практические конференции «Интеллект будущего», фестивали культуры, естественно-научные фестивали и акции, литературные гостиные и т.д.;

- активом ученического самоуправления («Совет обучающихся» и «Совет Первых»);

- открытие школьного медиацентра;

- функционирования Центра детских инициатив, где школьники совместно с наставниками организуют пространственную творческую среду, что в свою очередь формирует культурно-нравственные ценности и ориентиры;

- участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- в школе развивается юнармейское движение, которое помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности;

- организацией социальных практик и предпрофессиональных проб (СМИ, экскурсоводы в музее, День самоуправления, экскурсии на предприятия и в учреждения, волонтерская деятельность, благотворительная деятельность, акции «Поможем ветерану», «Накорми животных», «Тепло родного дома» и множество других).

Работа МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка, сформировать школьное образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, села;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и развивающиешкольную идентичность детей.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом - психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом - психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний научавшихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

*Познавательная деятельность* реализуется через кружки углубленного изучения предметов. Кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество* представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования – театральном объединении, в кружках художественной, вокальной направленности, шахматы. Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценостное общение* реализуется через работу детских общественных объединений, позволяющие развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* реализуется через работу спортивных кружков и секций, функционирование школьного спортивного клуба «Олимпиец», воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Игровая деятельность*, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через участие ребят в играх «Что? Где? Когда?», в общешкольном проекте.

Обучающиеся также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», «Орлята России»).

Много внимания уделяется в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное курсам, занятиям познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (проектно-исследовательская деятельность).

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, поездки за пределы села, округа (в театр, в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, выбранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное:*

- через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет Обучающихся» и «Совет Первых», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность «Совета Первых», объединяющего ребят из разных классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуя совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей;

• работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

• разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.).

### **2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное детские общественные объединения: отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Орлята России», «Движение первых», отряд волонтеров «Доброхот», «Юнармия» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия в соседние города и нашего села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального округа, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-

## **2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального округа (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, края, села и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парты Героев;
- оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

*Групповые формы* предполагают: кружок, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте села, края с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

*Индивидуальные формы* предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, селу, краю, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, встречи и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, села, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории иуважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных

компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное объединение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральная деятельность может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Она помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театра совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральная деятельность позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к

культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

*Используемые жанры и формы мероприятий модуля:*

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- мюзикл;
- интермедиа;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

### **2.2.15. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиацентра МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для них вопросы;

- видеоцентр, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Образовательную и воспитательную деятельность по программам начального общего образования осуществляют 14 учителей. Учителя, имеющие высшее образование – 4 человека, среднее специальное – 9 человек, студент 4 курса – 1 человек; высшую категорию – 6 человек, соответствие – 4 человека, без категории - 4 человека. Средний возраст педагогов начального общего образования 45 лет.

Образовательную и воспитательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования осуществляют 31 педагог. 87% педагогических работников имеют высшее образование (27 чел). Из общей численности педагогических работников имеют педагогический стаж работы менее 2-х лет – 4 человека; От 2 до 5 лет – 3 человека; От 5 до 10 лет – 2 человека; От 10 до 20 лет – 8 человек; От 20 и более лет – 14 человек. Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 0 человек; 25-29 лет – 5 человек; 30-34 лет – 2 человека; 35-39 лет – 6 человек; 40-44 – 4 человека; 45-49 лет – 4 человека; 50-54 лет человека – 2 человека; 55-59 лет – 1 человек; 60-64 лет – 2 человека, 65 и старше – 3 человека.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН, МВД России, ГИБДД, работники прокуратуры, сотрудники вузов и колледжей и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;
- Положение об активе ученического самоуправления «Совет Обучающихся»;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о работе классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- План работы советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- План работы музея;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»;
- План работы ШСК «Олимпиец»;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о совете по профилактике асоциального поведения учащихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с него;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об Управляющем совете;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://stepsosch1.ru/>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное сложился

разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Красота родного края», «Мама милая моя», «Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Зашитникам Отечества посвящается» «Весенняя капель», «Шаг во Вселенную»; творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты», театральный фестиваль, фестиваль «Новогодняя сказка»; спортивные соревнования по отдельным видам спорта, «Веселые старты», «А ну-ка, парни!»; социальные акции;
- награждение классов по параллелям за призовые места в школьных конкурсах;
- награждение выпускников 9-х, 11-х классов грамотами за активную общественную работу;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помочь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- работы школьного театра;
- продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

## **План воспитательной работы МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное на 2023-2024 учебный год.**

Цель воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Наименование модуля	Дела, события, мероприятия	Ответственные
	<b>Уровень НОО (1-4 классы)</b> <b>Сентябрь</b>	
Урочная деятельность	День знаний (1 сентября). День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники

Внеурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители
Классное руководство	Урок знаний (1 сентября). Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября). Составление социального паспорта класса, школы. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Неделя «Осенняя пора». Праздник Осени. Осенняя ярмарка. Осенние викторины по параллелям.	Заместители директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.  Классные руководители
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций и классных кабинетов. Выставка поделок «Овощные фантазии». Выставка рисунков «Осень - чудная пора». Экологическая операция «Школьный трудовой десант». Акции «Уют», «Чистый двор». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Роль родителей в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Здоровое питание школьника. Коррупция и антикоррупционная политика школы». Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета. Консультации для родителей детей «группы риска». Классные родительские собрания в 1-х классах «Проблемы адаптации первоклассников в школе. Пути их решения». Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Администрация школы.  Классные руководители. Педагог-психолог, социальный педагог.
Самоуправление и детские общественные объединения	Выбор активов классов. Составление актива школы. Волонтерская акция «Патруль здоровья». Волонтерская акция «Голубь мира». Волонтерская акция «Мы с вами», посвященная Дню пожилого человека.	Классные руководители. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	Неделя безопасности дорожного движения.	Классные руководители.

	<p>Инструктаж «Правила поведения в школе и общественных местах».</p> <p>Просмотр фильма «ЗОЖ выбирает современная молодежь.»</p> <p>Месячник профилактики ДДТ «Безопасная дорога»</p> <p>Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 класс).</p> <p>Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»</p> <p>Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы.</p> <p>Соблюдение правил дорожного движения».</p> <p>Рейдовая проверка наличия безопасного пути в дневниках учащихся.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	Педагог-организатор.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Классный час «Профессии моих родителей».	Классные руководители.
<b>Октябрь</b>		
Урочная деятельность	<p>Международный день пожилых людей(1 октября).</p> <p>День защиты животных (4 октября).</p> <p>День Учителя (5 октября).</p> <p>День отца (третье воскресенье октября).</p> <p>День памяти жертв политических репрессий (30 октября).</p> <p>Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	Учителя – предметники.
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители.
Классное руководство	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей» (2 октября). Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Конкурс стихов, посвященный Всемирному дню пожилых людей (2 октября). Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября). Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог– организатор, активы классов.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	<p>Выставка рисунков «Дедушки и бабушки. Связь поколений».</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа».</p> <p>Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.</p>	Классные руководители, учителя ИЗО.

Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов. Выступление агитбригады отряда ЮИД «Это должен знать каждый!» (1-2 классы). Акция «Шагающий автобус»	Классные руководители. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Совет профилактики. День здоровья.	Администрация школы, классные руководители.
Социальное партнерство	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека в Степновском центре социального обслуживания населения. Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Педагог-организатор. Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Виртуальные экскурсии на предприятия России.	Классные руководители.
<b>Ноябрь</b>		
Урочная деятельность	День народного единства (4 ноября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники.
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители.
Классное руководство	Конкурсные программы в параллелях «Наши мамы». Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Классные часы «В единстве мы сила!» Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	Заместители директора по ВР
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка рисунков «Мама – главное слово». Выставка поделок «Моя мама – рукодельница». Выставка поделок из бросового материала. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя технологий.
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские	Работа активов классов.	Классные руководители,

общественные объединения	Волонтерская акция «Поменяй сигарету на конфету».	педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	Декада правового воспитания. Тематические классные часы. Совет профилактики. День здоровья.	Классные руководители. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.
<b>Декабрь</b>		
Урочная деятельность	Международный день инвалидов (3 декабря). Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря). День Александра Невского (6 декабря). День Героев Отечества (9 декабря). День прав человека (10 декабря). День Конституции Российской Федерации (12 декабря). День спасателя (27 декабря). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители
Классное руководство	Урок гражданственности «Мы – россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Конкурсные программы по параллелям «Мы – граждане РФ».	Классные руководители, педагог - организатор.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители.
Взаимодействие с родителями	Родительский лекторий «Пути повышения эффективности обучения учащихся с низкой мотивацией». Индивидуальные консультации.	Классные руководители, педагог-психолог.

	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов. Конкурс новогодних стенгазет Конкурс новогодних игрушек «Подарок елке»	Классные руководители, педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска». Классные часы «Твои права и обязанности»(о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся). Инструктаж «Правила безопасного поведения в зимний период», «Пиротехника и последствия шалости с ней».	Администрация школы, классные руководители.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.
<b>Январь</b>		
Урочная деятельность	Новый год (1 января). Рождество Христово (7 января). «Татьянин день» (праздник студентов) (25 января). День снятия блокады Ленинграда (27 января). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители
Классное руководство	Классные часы, посвященные освобождению Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовый и патриотического воспитания.	Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов. Акция «Покорми птиц зимой»	Классные руководители, педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном коллективе. Совет профилактики.	Классные руководители, педагог-психолог. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.
<b>Февраль</b>		
Урочная деятельность	День воинской славы России (2 февраля). День русской науки (8 февраля). Международный день родного языка (21 февраля). День защитника Отечества (23 февраля). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители
Классное руководство	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя ф/к, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.

Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка рисунков «Мой папа – защитник Отечества». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя ИЗО.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов. Оформление стенда «Мир глазами детей».	Классные руководители, педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Неделя по предотвращению детского дорожно- транспортного травматизма. «Правила поведения на сельских дорогах».	Классные руководители, учителя ф/к, педагог-организатор.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.

### Март

Урочная деятельность	Международный женский день (8 марта). День воссоединения Крыма с Россией (18 марта). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители
Классное руководство	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 8 марта. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Конкурсные программы, посвященные 8 марта. Всероссийский экологический урок. Конкурс стенгазет к 8 марта.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных	Классные руководители.

	мероприятий.	
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов.	Классные руководители, педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Совет профилактики.	Классные руководители, учителя ф/к. Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.
<b>Апрель</b>		
Урочная деятельность	День космонавтики (12 апреля).	
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России». Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Смотр строя и песни.	Классные руководители, учителя ф/к.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка рисунков ко Дню Земли. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» (4 класс).	Классные руководители. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Классные часы по профилактике употребления ПАВ. Классные часы по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	Классные руководители, учителя ф/к. Классные руководители, социальный педагог.

Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.
<b>Май</b>		
Урочная деятельность	Праздник Весны и Труда (1 мая). День Победы (9 мая). День славянской письменности и культуры (24 мая). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники
Внеклассовая деятельность	«Разговор о важном», «Орлята России».	Классные руководители
Классное руководство	Классные часы «Годы великого мужества». Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками. Организация занятости обучающихся в летний период.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окна Победы». Последний звонок. Праздник «До свидания, начальная школа!».	Заместители директора по ВР. Классные руководители.  Заместители директора по ВР. Классные руководители.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка книг «Дни, опаленные войной!». Выставка рисунков «Солдаты Победы». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя ИЗО.
Взаимодействие с родителями	Спортивный праздник «Семья – это семь Я» (15 мая). Общешкольное родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года». Классные родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха детей и подростков. Безопасность в летний период».	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Работа активов классов. Заседание волонтеров «Наши дела летом».	Классные руководители, педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Инструктаж «Правила безопасного поведения в летний период».	Классные руководители. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.

	Совет профилактики.	
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами.	Классные руководители.
<b>Уровень ООО (5 – 9 классы)</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Урочная деятельность	День знаний (1 сентября). День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники.
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители.
Классное руководство	Урок знаний (1 сентября). Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября). Составление социального паспорта класса, школы. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздник «Посвящение в пятиклассники» (5 класс). Вечер «Посвящение в старшеклассники» (8-9 классы).	Заместители директора по ВР. Педагог-организатор. Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций и классных кабинетов. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, активы классов, Совет старшеклассников, администрация школы.
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание школьника. Коррупция и антикоррупционная политика школы». Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета. Консультации для родителей детей «группы риска». Классные родительские собрания в 5-х классах «Проблемы адаптации пятиклассников. Пути их решения». Классные родительские собрания в 9-х классах «Основной государственный экзамен. Содержание и структура экзаменационных работ	Администрация школы.  Классные руководители. Педагог-психолог, социальный педагог.

	по русскому языку, математике и предметам по выбору. Система контроля и помощи детям по выполнению тренировочных экзаменационных заданий».	
Самоуправление и детские общественные объединения	Выборы органов самоуправления в классах. Выборы президента школы. Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Инструктаж «Правила поведения в школе и общественных местах».	Классные руководители.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Октябрь</b>		
Урочная деятельность	Международный день пожилых людей(1 октября). День защиты животных (4 октября). День Учителя (5 октября). День отца (третье воскресенье октября). День памяти жертв политических репрессий (30 октября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя – предметники.
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Осенний бал (8-9 классы).	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций и фотозон ко Дню учителя. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания в 9-х классах «Рекомендации родителям по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода». Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители, педагог-психолог.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников.

	Муниципальный фестиваль «Наш близкие соседи – наш лучшие друзья».	Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Осенний кросс. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Декада правового воспитания. Тематические классные часы. Видео уроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	Классные руководители, социальный педагог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Ноябрь</b>		
Урочная деятельность	День народного единства (4 ноября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Классные часы «В единстве мы сила!». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.	Классные руководители, администрация школы, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка поделок из бросового материала. Выставка стенгазет ко Дню матери. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя технологии.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители, педагог-психолог.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде».	Классные руководители, педагог-психолог, социальный

	Добровольное тестирование на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ. Совет профилактики. День здоровья.	педагог.  Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Декабрь</b>		
Урочная деятельность	Международный день инвалидов (3 декабря). Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря). День Александра Невского (6 декабря). День Героев Отечества (9 декабря). День прав человека (10 декабря). День Конституции Российской Федерации (12 декабря). День спасателя (27 декабря). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Урок гражданственности «Мы – россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Конкурсные программы по параллелям «Мы – граждане РФ».	Классные руководители, педагог - организатор.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций, классных кабинетов, фотозон к Новому году. Акция «Новогодние окна». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Родительский лекторий «Пути повышения эффективности обучения учащихся с низкой мотивацией». Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители, педагог-психолог.
Самоуправление и детские	Заседание Совета старшеклассников.	Администрация школы, Совет

общественные объединения	Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска». Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся). Инструктаж «Правила безопасного поведения в зимний период», «Пиротехника и безопасность».	Администрация школы, классные руководители.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Январь</b>		
Урочная деятельность	Новый год (1 января). Рождество Христово (7 января). «Татьянин день» (праздник студентов) (25 января). День снятия блокады Ленинграда (27 января). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники.
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители.
Классное руководство	Классные часы, посвященные освобождению Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовый и патриотического воспитания.	Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и	Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	

<b>школьные медиа</b>		
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном коллективе. Совет профилактики. День здоровья.	Классные руководители, педагог-психолог. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.

### **Февраль**

Урочная деятельность	День воинской славы России (2 февраля). День русской науки (8 февраля). Международный день родного языка (21 февраля). День защитника Отечества (23 февраля). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества. Бал джентльменов (8-9 классы).	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя ф/к, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Выставка стенгазет «День защитника Отечества». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя ИЗО.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение	Классные руководители.

	родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Беседа: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».	Классные руководители, учителя ф/к.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Март</b>		
Урочная деятельность	Международный женский день (8 марта). День воссоединения Крыма с Россией (18 марта). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Конкурсные программы, посвященные 8 марта. Праздничный вечер «Мисс Весна» (8-9 классы). Всероссийский экологический урок.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций к 8 марта. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя ИЗО, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	Классные часы по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений «Административная и уголовная ответственность». Совет профилактики. День здоровья.	Классные руководители, социальный педагог. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.

	Участие в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ.	
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Апрель</b>		
Урочная деятельность	День космонавтики (12 апреля). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Внеклассное руководство	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Смотр строя и песни.	Классные руководители, учителя ф/к.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка стенгазет ко Дню Земли. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, учителя ИЗО, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Классные часы по профилактике употребления ПАВ. Зарница.	Классные руководители, учителя ф/к.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Май</b>		
Урочная деятельность	Праздник Весны и Труда (1 мая). День Победы (9 мая).	Учителя-предметники

	День славянской письменности и культуры (24 мая). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Внеклассная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окна Победы». Последний звонок.	
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Выставка книг и стенгазет «Годы, опаленные войной». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, библиотекарь.
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года». Классные родительские собрания «Безопасность и занятость обучающихся в летний период». Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Администрация школы, классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Слет детских общественных объединений. Участие во всероссийских и муниципальных акциях волонтеров.	Администрация школы, Совет старшеклассников. Педагог-организатор.
Профилактика и безопасность	День здоровья. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Инструктаж «Правила безопасного поведения в летний период». Совет профилактики.	Классные руководители. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Уровень СОО (10 – 11 классы)</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Урочная деятельность	День знаний (1 сентября).	Учителя - предметники

	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Урок знаний (1 сентября). Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября). Составление социального паспорта класса, школы. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями-предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Вечер «Посвящение в старшеклассники».	Заместители директора по ВР. Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций и классных кабинетов. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, активы классов, Совет старшеклассников, администрация школы.
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Роль родителей в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Здоровое питание школьника. Коррупция и антикоррупционная политика школы». Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета. Консультации для родителей детей «группы риска». Классное родительское собрание в 11 классе «Единый государственный экзамен. Содержание и структура экзаменационных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Система контроля и помощи детям по выполнению тренировочных экзаменационных заданий».	Администрация школы.  Классные руководители. Педагог-психолог, социальный педагог.
Самоуправление и детские общественные объединения	Выборы органов самоуправления в классах. Выборы президента школы. Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Инструктаж «Правила поведения в школе и общественных местах».	Классные руководители
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. ЭксCURсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.

Октябрь		
Урочная деятельность	Международный день пожилых людей(1 октября). День защиты животных (4 октября). День Учителя (5 октября). День отца (третье воскресенье октября). День памяти жертв политических репрессий (30 октября). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. День призыва «Есть такая профессия - Родину защищать». Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Осенний бал.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций и фотозон ко Дню учителя. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классное родительское собрания в 11 классе «Рекомендации родителям по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода».	Классные руководители, педагог-психолог.
Самоуправление и детские общественные объединения	День самоуправления (5 октября). Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Осенний кросс. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Декада правового воспитания. Тематические классные часы. Совет профилактики.	Администрация школы, классные руководители.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования. Квиз-игра «Профессии будущего и профессии пенсионеры».	Администрация школы, классные руководители.
Ноябрь		
Урочная деятельность	День народного единства (4 ноября).	Учителя-предметники

	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Классные часы «В единстве мы сила!». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.	Классные руководители, администрация школы, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций ко Дню матери. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Декада правового воспитания. Тематические классные часы. Видео уроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков». Участие в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ. Совет профилактики.	Классные руководители, социальный педагог. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Декабрь</b>		
Урочная деятельность	Международный день инвалидов (3 декабря). Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря). День Александра Невского (6 декабря). День Героев Отечества (9 декабря). День прав человека (10 декабря). День Конституции Российской Федерации (12 декабря). День спасателя (27 декабря).	Учителя - предметники

	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Классные руководители.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций, классных кабинетов, фотозон к Новому году. Акция «Новогодние окна». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска». Классные часы «Твои права и обязанности»(о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся). Инструктаж «Правила безопасного поведения в зимний период», «Пиротехника и безопасность».	Администрация школы, классные руководители.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Январь</b>		
Урочная деятельность	Новый год (1 января). Рождество Христово (7 января). «Татьянин день» (праздник студентов) (25 января). День снятия блокады Ленинграда (27 января). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники
Внекурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители

Классное руководство	Классные часы, посвященные освобождению Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовый и патриотического воспитания.	Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Совет профилактики.	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. ЭксCURсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Февраль</b>		
Урочная деятельность	День воинской славы России (2 февраля). День русской науки (8 февраля). Международный день родного языка (21 февраля). День защитника Отечества (23 февраля). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.

Основные школьные дела	Конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества. Бал джентльменов.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя ф/к, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	ЭксCURСИИ (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников. Работа классных активов.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Беседа: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».	Классные руководители, учителя ф/к.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.

### Март

Урочная деятельность	Международный женский день (8 марта). День воссоединения Крыма с Россией (18 марта). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Конкурсные программы, посвященные 8 марта. Праздничный вечер «Мисс Весна» (8-9 классы). Всероссийский экологический урок.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций к 8 марта. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.

Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	Совет профилактики. День здоровья.	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, классные руководители, специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования. Посещение ярмарки профессий.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Апрель</b>		
Урочная деятельность	День космонавтики (12 апреля). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Внеурочная деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Смотр строя и песни.	Классные руководители, учителя ф/к.
Внешкольные мероприятия (эксCURсии, походы)	ЭксCURсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Акция «Сад Победы». Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Классные часы по профилактике употребления ПАВ. Зарница. Классные часы по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	Классные руководители, учителя ф/к. Классные руководители, социальный педагог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский	Администрация школы, классные руководители,

	СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Май</b>		
Урочная деятельность	Праздник Весны и Труда (1 мая). День Победы (9 мая). День славянской письменности и культуры (24 мая). Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя-предметники
Внеклассовая деятельность	«Разговор о важном».	Классные руководители
Классное руководство	Ведение школьной документации. Ведение контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Взаимодействие с учителями – предметниками. Организация занятости обучающихся в летний период.	Классные руководители.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окна Победы». Литературно-музыкальная композиция «Без срока давности» (11 класс). Последний звонок.	Заместители директора по ВР. Классные руководители.  Классный руководитель. Заместители директора по ВР.
Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы)	Экскурсии и походы (в соответствии с ИПВР классных руководителей).	Классные руководители.
Организация предметно-пространственной среды и школьные медиа	Оформление школьных рекреаций ко Дню Победы. Размещение информации на школьном сайте и школьной странице в социальных сетях.	Администрация школы, классные руководители, Совет старшеклассников.
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года». Классные родительские собрания «Безопасность и занятость обучающихся в летний период». Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	Администрация школы, классные руководители.
Самоуправление и детские общественные объединения	Заседание Совета старшеклассников.	Заместители директора по ВР, советник директора по ВР
Профилактика и безопасность	День здоровья. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Инструктаж «Правила безопасного поведения в летний период». Совет профилактики.	Классные руководители Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог.
Социальное партнерство	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский	Администрация школы, классные руководители,

	СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	специалисты социальных партнеров.
Профориентация	Проведение тематических классных часов. Экскурсии на предприятия села и за его пределами. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители.
<b>Июнь-август (все уровни).</b>		
	Международный день защиты детей( 1 июня). День эколога(5 июня). Пушкинский день России(6 июня). День России (12 июня). День памяти и скорби (22 июня). День молодёжи (27 июня). День семьи, любви и верности (8 июля). День Государственного флага Российской Федерации (22 августа). День воинской славы России (25 августа).	Классные руководители, советник директора по ВР, заместители директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели пришкольного лагеря
	Проведение совместных мероприятий с МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.	Администрация школы, воспитатели пришкольного лагеря, специалисты социальных партнеров.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края, Министерства образования Ставропольского края и иных организаций.