**Родительское собрание**

**«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».**

Занятие в школе может только доставить

ограниченному рассудку и как бы вдолбить в

него все правила, добытые чужим

пониманием, но способ­ность правильно

пользоваться ими разовьет толь­ко домашний

самостоятельный труд.

 *И. Кант*

*Задачи:* показать родителям значение учебной домашней работы школьника; обсудить проблемы подготовки домашних заданий обучаю­щимися класса, определить возможные пути решения данной про­блемы.

*Форма проведения:* встреча с учителями-предметниками.

*Вопросы для обсуждения:* домашнее задание и его значение в ум­ственном труде школьника; назначение домашнего задания в само­стоятельной работе школьника; особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам.

*Подготовительная работа:* анкетирование обучающихся, родителей и учителей-предметников; полезная информация для родителей; памятки «Как готовить домашнее зада­ние»; диагностическое исследование мнения обучаю­щихся, учителей и родителей по теме собрания; подготовка плаката-коллажа «Я учу уроки»; подготовка газетных статей по теме собрания.

*Ход собрания*

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшняя наша встреча посвящена его величеству домашнему заданию. Еще не начав наш разговор, вы прочитали результаты иссле­дований психологов, касающиеся домашнего задания.

Почему именно в пятом классе так остро встает вопрос выполне­ния домашнего задания?

Во-первых, потому, что дети начинают учиться у разных учите­лей. В каждом предмете есть двои специфические требования к под­готовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, он столкнется с большими трудностями, которые скажутся и на его учебных результатах, и на его физическом и эмоциональном состоянии.

Во-вторых, изменяется ситуация общения ученика и учителя.

Если в начальной школе ребенок приспосабливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача стано­вится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим ко­личеством взрослых. Этот контакт не всегда и не сразу бывает поло­жительным: ученик иногда боится лишний раз спросить учителя, скрывает, что у него есть непонятые вопросы, параграфы, темы. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает, результаты учеб­ной деятельности становятся гораздо хуже.

В-третьих, само содержание домашнего задания меняется по срав­нению с начальной школой. В начальной школе оно в большей сте­пени было направлено на отработку репродуктивных умений обучающих­ся (умение писать, читать, считать). На среднем этапе обучения до­машнее задание направлено на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и совершенствуются в ходе индивидуального освоения умственной куль­туры эпохи.

**II. Статистика собрания. Данные психологических исследований**

Если ученики, способности которых ниже среднего уровня, тра­тят на домашнее задание всего 1—3 часа в неделю, их результаты со­ответствуют результатам средних обучающихся, которые не выполняют домашних заданий. Если средние по уровню своих способностей уче­ники проводят за уроками 3—5 часов в неделю, их успехи становятся такими, как у самых способных учеников, которые не выполняют домашних заданий.

**III. Изучение назначения домашнего задания**

Домашнее задание должно учить ребенка полемизировать с самим собой, без наличия оппонента и учителя взвешивать все «за» и «про­тив», решать конфликт между истиной и фактом.

Самое элементарное в домашнем задании — это буквальное по­вторение пройденного учебного материала.

*Главное назначение домашнего задания:*

* воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и само­стоятельности;
* овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
* формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
* формирование исследовательских умений ученика (сопоставле­ние, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

**IV. Анализ мнения обучающихся, родителей и учителей по проблеме
собрания**

Классный руководитель знакомит всех присутствующих с ре­зультатами полученных исследований. Обсуждение полученных результатов.

Консультация учителей-предметников.

Комментарий родителей по требованиям к домашним заданиям.

**V. На заметку учителю**

**VI. На заметку родителям**

**VII. Подведение итогов**

Родители говорят о том, что положительное они уз­нали в ходе собрания по данной теме, определяют для себя сроки собственного участия в тематической консультации по данной проблеме.

В ходе рефлексии может быть определено участие отдельных де­тей в стимулирующих и дополнительных занятиях по отдельным пред­метам.