**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции системного недоразвития речи, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утвержении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

**Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточностью), имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса обучающихся, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы.

В начале учебного года учитель-логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования обучающихся составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

     Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) учитель-логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы  находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа  подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

       В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Занятия группой обучающихся 4 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

   На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. При необходимости учитель-логопед производит перераспределение обучающихся по группам.  Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально–ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися 4 класса проводится на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 2-3 классах:

* развитие анализа структуры предложения,
* развитие слогового анализа и синтеза,
* развитие фонематического анализа и синтеза,
* дифференциация твердых и мягких согласных,
* дифференциация звонких и глухих согласных,
* дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
* обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л’. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква X. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы**: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны уметь:

* различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
* ставить ударение,
* строить слоговую и побуквенную схему слова,
* выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

* алфавит,
* название букв,
* парные звонкие и глухие согласные,
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
* как проверить безударную гласную в корне слова,
* знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров: связная речь, словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, слоговая сторона речи, фонематические процессы, чтение, письмо.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (умственную отсталость)**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2.**

Кол-во часов в год –**56.**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**К концу обучения учащийся должен знать:**

**-**артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков;

- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.

- основные цвета и оттенки;

- геометрические фигуры;

- схему собственного тела.

**К концу обучения учащийся должен уметь:**

- правильно артикулировать все звуки родного языка;

- соотносить букву со звуком и наоборот;

- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- подбирать слова на заданный звук;

- объяснять значения слов паронимов;

- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;

- определять положение звука по отношению к другим звукам;

- различать основные и оттеночные цвета;

- различать геометрические фигуры;

- сравнивать предметы по величине;

- ориентироваться в схеме собственного тела.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **кол.**  **часов** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (12ч.)** | |  |  |
|  | Логопедическое обследование | 1/15 |  |
| 1 | Вводное занятие. Органы речи. Лето. |  | 1 |
| 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Школа. Школьные принадлежности |  | 1 |
| 3 | Развитие слухового восприятия |  | 1 |
| 4 | Развитие слухового внимания и памяти |  | 1 |
| 5 | Звуки речевые и неречевые |  | 1 |
| 6 | Развитие ручной и речевой моторики |  | 1 |
| 7 | Развитие зрительно-пространственных функций |  | 1 |
| 8 | Формирование временных представлений |  | 1 |
| 9 | Звук и буква А |  | 1 |
| 10 | Звук и буква У |  | 1 |
| 11 | Гласные звуки А, У |  | 1 |
| 12 | Звук и буква О  Транспорт |  | 1 |
|  | **2 ЧЕТВЕРТЬ (15 ч.)** |  |  |
| 1 | Звуки С Сь. Буква С  Дикие животные |  | 1 |
| 2 | Осень |  | 1 |
| 3 | Звук и буква Ш  Осень. Перелётные птицы |  | 1 |
| 4 | Дифференциация С- Ш  Поздняя осень (предзимье) |  | 1 |
| 5  6 | Звук и буква «с, ш»  Звук и буква «и» |  | 2 |
| 7 | Звук и буква «н»  Зима и зимняя природа |  | 1 |
| 8 | Зима. |  | 1 |
| 9 | Звук и буква «л»  Зима. Зимующие птицы |  | 1 |
| 10  11 | Звук и буква «л»  Новый год |  | 2 |
| 12  13  14 | Рассказ по картине «Зима» |  | 1  2 |
| Звук и буква «л» |
| 15 | Рассказ по картине «Зимние забавы» |  | 1 |
| **3 четверть (18ч.)** | | | |
| 1  2 | Транспорт. Профессии  Звук и буква Т |  | 2 |
| 3 | Дикие животные и птицы  Звук Ть, буква Т |  | 1 |
| 4 | Комнатные растения  Звук и буква Р |  | 1 |
| 5  6 | Животные жарких стран  Звук Р Рь. Буква Р |  | 2 |
| 7 | Хищные и травоядные животные  Дифференциация Р-Л |  | 1 |
| 8 | Одежда  Дифференциация Ж -З |  | 1 |
| 9 | Обувь  Дифференциация Ш - Ж |  | 1 |
| 10 | Посуда, виды и материал  Дифференциация К-Х |  | 1 |
| 11 | Чайная посуда  Звук и буква З |  | 1 |
| 12 | Этикет. Гости на пороге |  | 1 |
| 13 | Животные севера  Звук и буква З – Зь. |  | 1 |
| 14 | Весна  Звук и буква С-З |  | 1 |
| 15 | Составление рассказа по картине «Мамин праздник» |  | 1 |
| 16  17 | Перелетные птицы |  | 2 |
| 18 | Составление рассказа по картине «Весна» |  | 1 |
| **4 четверть (11 ч.)** | | | |
| 1  2 | Строительство  Звук и буква Ж |  | 2 |
| 3 | Рыбы  Дифференциация Ш-Ж |  | 1 |
| 4 | Физкультура и спорт  Дифференциация Ж-З |  | 1 |
| 5 | Лес. Сад. Парк.  Звук и буква Б |  | 1 |
| 6 | Времена года  Дифференциация П-Б |  | 1 |
| 7 | Насекомые и пауки  Звук и буква Ц |  | 1 |
| 8 | Беседа о книге  Дифференциация С-Ц |  | 1 |
| 9 | Откуда к нам пришел хлеб |  | 1 |
| 10 | Дифференциация Ш-Щ |  | 1 |
| 11 | Дифференциация Щ-Сь |  | 1 |
|  | Логопедическое обследование |  |  |

**Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г

2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.

4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми. С-П., «КАРО», 2003г.

5. Картушина М.Ю. Конспекты занятий с детьми. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.

9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.

10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.

11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.

13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.

14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.