

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко»
Степновского муниципального района Ставропольского края, с. Степное

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол №1 от 30 августа 2018 г.
руководитель ШМО С.В. Дьяченко

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Л.А. Алабина Л.А. Алабина

Утверждаю:
Директор МОУ СШ №1
им. П.И. Николаенко

Приказ №39 от 31 августа 2018 г.



Н.З. Салакаева

**Рабочая программа
логопедической работы
с учащимися 1-4 классов
коррекционно-развивающего обучения с ОНР и ЗПР**

Срок реализации программы: 1 го

Составитель:
Бурмутская Елена Юрьевна
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два

предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-30 мин. продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования групп. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков

самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

-дифференцировать звуки по акустическому сходству;

-подбирать к слову родственные слова;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

-дифференцировать предлоги и приставки;

-составлять распространенные предложения;

-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

-составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов по коррекции звукопроизношения

| № п/п | Постановка произношения звуков | Введение поставленных звуков в речь | Речевой материал |
|---|---|---|--|
| 1 | Формирование артикуляторной базы | Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. |
| 2 | Постановка звуков | Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| 3 | Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация) | Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' - также) |
| 4 | Дифференциация звуков сходных по звучанию | Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| <p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p> | | | |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ЗПР, ФНР, ФФНР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|---|------|--|------------|
| Предложение | | | |
| 1. | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | |
| 2. | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | |
| 3. | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | |
| 4. | | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| Звуки и буквы | | | |
| | | Звуки и буквы. Алфавит. | |
| Гласные и согласные | | | |
| 5. | | Гласные звуки и буквы. | |
| 6. | | Согласные звуки и буквы. | |
| 7. | | Уточнение гласного <i>а</i> . | |
| 8. | | Уточнение гласного <i>о</i> . | |
| 9. | | Уточнение гласного <i>у</i> . | |
| 10. | | Уточнение гласного <i>ы</i> . | |
| 11. | | Уточнение гласного <i>и</i> . | |
| Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | |
| 12. | | Понятие «слог». Словообразующая роль гласного. | |
| 13. | | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | |
| 14. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| 15. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| 16. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | |
| 17. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | |
| Согласные | | | |
| Дифференциация твердых и мягких согласных | | | |
| 18. | | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | |
| 19. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
| 20. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 21. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | |
| 22. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | |
| 23. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю». | |
| 24. | | Дифференциация гласных «о - у». | |
| 25. | | Дифференциация гласных «ё-ю». | |
| 26. | | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д. |
| 27. | | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | |
| 28. | | Разделительный мягкий знак. | |
| 29. | | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | |
| 30. | | Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| Различение звонких - глухих согласных звуков | | | |
| 31. | | Звуки [б], [б'], буква «Б». | |
| 32. | | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 33. | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 34. | | Звуки [в], [в'], буква «В». | |
| 35. | | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 36. | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 37. | | Звуки [г], [г'], буква «Г». | |
| 38. | | Звуки [к], [к'], буква «К». | |
| 39. | | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | |
| 40. | | Звуки [х], [х'], буква «Х». | |
| 41. | | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | |
| 42. | | Звуки [д], [д'], буква «Д». | |
| 43. | | Звуки [т], [т'], буква «Т». | |
| 44. | | Звук [ж], буква «Ж». | |
| 45. | | Звук [ш], буква «Ш». | |
| 46. | | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | и письменной речи. | |
| 47. | | Звуки [з], [з'], буква «З». | |
| 48. | | Звуки [с], [с'], буква «С». | |
| 49. | | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | |
| Различение шипящих – свистящих звуков | | | |
| 50. | | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | |
| 51. | | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. | |
| 52. | | Звук [щ], буква «Щ». | |
| 53. | | Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. | |
| 54. | | Звук [ч], буква Ч. | |
| 55. | | Звук [ц], буква Ц. | |
| 56. | | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | |
| Различение аффрикат | | | |
| 57. | | Различение согласных [Ч] - [Г'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 58. | | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 59. | | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| Различение соноров | | | |
| 60. | | Звуки [р], [р'], буква «Р». | |
| 61. | | Звуки [л], [л'], буква «Л». | |
| 62. | | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | |
| 63. | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| Итоговая проверочная работа | | | |
| 64. | | Итоговый диктант. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 65. | | Диагностика устной и письменной речи | |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР, ЗПР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|--|------|---|------------|
| Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | | |
| 1. | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | |
| 2. | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | |
| 3. | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | |
| 4. | | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| 5. | | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 6. | | Образные слова и выражения в нашей речи. | |
| 7. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 8. | | Связь слов в предложении. | |
| 9. | | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | |
| 10. | | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | |
| 11. | | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | |
| 12. | | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | |
| 13. | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | |
| 14. | | Работа с деформированными предложениями. | |
| 15. | | Составление предложений по опорным словам. | |
| Состав слова Словообразование | | | |
| <i>Родственные слова. Корень</i> | | | |
| 16. | | Родственные слова. Корень слова. | |
| 17. | | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | |
| 18. | | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | |
| 19. | | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | |
| 20. | | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | |
| 21. | | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 22. | | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. | |
| 23. | | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | |
| 24. | | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | |
| 25. | | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | |
| <i>Приставка</i> | | | |
| 26. | | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | |
| 27. | | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | |
| 28. | | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи. | |
| 29. | | Приставки пространственного значения. | |
| 30. | | Приставки временного значения. | |
| 31. | | Многозначные приставки. | |
| 32. | | Приставки, сходные по буквенному составу. | |
| 33. | | Разделительный твердый знак. | |
| 34. | | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | |
| 35. | | Разделительный мягкий знак. | |
| 36. | | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | |
| <i>Суффикс</i> | | | |
| 37. | | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | |
| 38. | | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | |
| 39. | | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. | |
| 40. | | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | |
| 41. | | Суффиксы профессий. | |
| 42. | | Суффикс прилагательных. | |
| 43. | | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | |
| <i>Словоизменение. Согласование слов</i> | | | |
| 44. | | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | |
| 45. | | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | |
| 46. | | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | |
| 47. | | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | |
| 48. | | Употребление имен существительных разного рода. | |
| 49. | | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| 50. | | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | |
| 51. | | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | |
| 52. | | Согласование глагола и существительного в числе. | |
| 53. | | Согласование глагола и существительного в роде. | |
| 54. | | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Предлоги | | | |
| 55. | | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | |
| 56. | | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | |
| 57. | | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . | |
| 58. | | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> . | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 59. | | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . | |
| 60. | | Предлоги <i>между, возле, перед</i> . | |
| 61. | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 62. | | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | |
| 63. | | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | |
| Итоговая проверочная работа | | | |
| 64. | | Итоговый диктант. | |
| 65. | | Диагностика устной и письменной речи | |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР, ЗПР

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания |
|---------------------------|------|--|------------|
| Повторение | | | |
| 1. | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| 2. | | Повторение. Деление слов на слоги. | |
| 3. | | Правила переноса слов. | |
| 4. | | Ударение. Ударный и безударный слог. | |
| Повторение «Состав слова» | | | |
| 5. | | Корень. Родственные слова. | |
| 6. | | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | |
| 7. | | Приставка. Образование новых слов. | |
| 8. | | Окончание. | |
| 9. | | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | |
| 10. | | Правописание безударных гласных в корне слова | |
| 11. | | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | |
| 12. | | Непроизносимые согласные в корне слова. | |
| 13. | | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | |
| 14. | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 15. | | Разделительный Ъ и Ь. | |
| 16. | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| Части речи | | | |
| 17. | | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | |
| 18. | | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | |
| 19. | | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | |
| 20. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | |
| 21. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | |
| 22. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | |
| 23. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | |
| 24. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | |
| 25. | | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 26. | | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | |
| 27. | | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. | |
| 28. | | Согласование существительных и глаголов в роде. | |
| 29. | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | |
| 30. | | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | |
| 31. | | Понятие о неопределенной форме глагола. | |
| 32. | | Согласование глагола и существительного в роде, числе | |
| 33. | | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Предложение | | | |
| 34. | | Речь. Предложение как единица речи. | |
| 35. | | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 36. | | Образные слова и выражения в нашей речи. | |
| 37. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 38. | | Связь слов в предложении. | |
| 39. | | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | |
| 40. | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | |
| 41. | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | |
| 42. | | Работа с деформированными предложениями. | |
| 43. | | Составление предложений по опорным словам. | |
| Текст | | | |
| 44. | | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | |
| 45. | | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | |
| 46. | | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | |
| 47. | | Составление связного текста из деформированных предложений. | |
| 48. | | Деление текста на части и озаглавливание их. | |
| 49. | | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. | |
| 50. | | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | |
| 51. | | Обучение письменному ответу на вопросы. | |
| 52. | | Работа над изложением. Составление плана изложения. | |
| 53. | | Упражнение в составлении плана изложения. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 54. | | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | |
| 55. | | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | |
| 56. | | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | |
| 57. | | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 58. | | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | |
| 59. | | Сочинение по данному началу. | |
| 60. | | Сочинение по данному концу. | |
| 61. | | Сочинение-повествование. | |
| 62. | | Сочинение-описание. | |
| 63. | | Сочинение-рассуждение. | |
| 64. | | Итоговая проверочная работа. | Сочинение или изложение |
| 65. | | Диагностика устной и письменной речи | |