Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1 имени П.И.Николаенко»

с. Степного Степновского района Ставропольского края.

 Утверждаю

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_Н.З.Салакаева.

 01.09.2016-2017 уч.год.

***Рабочая программа***

***социального педагога.***

***Социальный педагог: Остахова Е.М.***

**Пояснительная записка**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем:*

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав школы;

«Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

*профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

*защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

*организационная* – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

*Социальный педагог несет ответственность:*

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

**Цели социального педагога**

* Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об
образовании». Практическая реализация концепции школы.
* Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в
образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к
творческому поиску, научно-исследовательской работе.
* Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении
и деятельности учащихся.
* Коррекция школьной дезадаптации.
* Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
* Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

1. осуществление и защита прав ребёнка;
2. жизнеобеспечение ребёнка;
3. социологические исследования в окружающем социуме;
4. изучение и корректировка межличностных отношений;
5. изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
6. представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
7. координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
8. проведение социально-культурных мероприятий.

**Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

**Содержание программы**

1. Профилактика правонарушений.

**Цели и задачи профилактики правонарушений:**

* Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
* Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН.
* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
* Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
* Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
* Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
* Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

**Направления работы школы по профилактике правонарушений:**

* Профилактическая работа
* Организация досуговой деятельности
* Работа с родителями
* Тематические классные часы
* Работа Совета профилактики
* Посещения на дому
* Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
* Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
* Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
* Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
* Работа с детьми девиантного поведения
* Психолого-педагогические консультации для родителей
* Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
* Проведение бесед, диагностик с детьми девиантного поведения.
	1. Профилактическая работа с классами

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

 **Задачи:**

1. помощь в познании самого себя;

2)достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;

* 1. 1.2. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

**Цель**: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

**Направления работы:**

* Психологическое диагностирование.
* Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
* Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
* Совместная работа с неблагополучными семьями
* Лекция для родителей
* Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
* Работа с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле
* Изучение жилищно-бытовых условий (по необходимости).
1. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** **за выполнение** |
|  | Изучение личностей уч-ся и заполнение карточек уч-ся, состоящих на учете | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Организация встреч с инспектором ИДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи | в течение года | социальный педагог |
|  | Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия | в течение года | социальный педагог, классные руководители.  |
|  | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе  | в течение года | социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства,  |
|  | Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска» | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
|  | Создание банка данных: Банк данных детей с ОВЗ;Банк данных детей с инвалидов;Банк данных опекаемых детей;Банк данных детей группа риска; | в течение года | социальный педагог, педагог- психолог |
|  | Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы , противоправных действий | в течение года | социальный педагог, педагог- психолог |

1. Работа с родителями.
	1. ***Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия***

Задачи:

1. Защита интересов личности;
2. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
3. Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;

**Направления работы:**

* Изучение микросоциума учащихся и их семей.
* Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
* Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
	1. ***Информационно-просветительская работа с родителями:***
* выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
* посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
* проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
* беседы по семейному воспитанию;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
|  | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, КДН . | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
|  | Формирование банка данных на данную категорию семей | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
|  |  Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи  | в течение года | социальный педагог, кл. руководители, инспектор КДН, участковый инспектор |
|  | Проведение цикла профилактических бесед с родителями | в течение года | социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, кл. руководители |
|  |  Права, обязанности и ответственность родителей | 1 четверть | социальный педагог |
|  | Принципы отношений взрослых и детей  | 2 четверть | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение  | 3 четверть | социальный педагог, инспектор КДН |
|  | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении | в течение года | социальный педагог, кл. руководители |
|  | Проведение индивидуальных консультаций | в течение года | социальный педагог |

1. Работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

**Задачи:**

1. коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
2. освоение технологии конструктивного общения.

**Направления работы:**

* Проведение совместных классных часов.
* Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
* Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный****за выполнение** |
|  | Участие в заседаниях педагогического совета школы | по плану работы школы | социальный педагог |
|  | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями |
|  | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении |
|  | Проведение индивидуальных консультаций | в течение года |  |

1. Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** **за выполнение** |
|  | Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей | сентябрь | зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог |
|  | Выявление уровня воспитанности учащихся. | май | зам. директора по ВР, кл. руководители, соц.педагог |
|  | «Уровень тревожности» |  | педагогпсихолог |
|  | Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
|  | Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ОДН | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
|  | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутри школьном учете . | в течение года | социальный педагог, классные руководители |

**Библиографический список**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.

***План работы на 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| **I. Выявление социально незащищенных детей в школе, составление банка данных на различные группы учащихся и их родителей** |
| 3 | Составление банка данных на детей разных категорий.(опека, инвалиды, ОВЗ).  | Сентябрь  |
| 12 | Составление банка данных учащихся «группы риска» (внутри школьный учет) | Сентябрь |
| **II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей. Индивидуальная работа с такими детьми** |
| 1 | Обследование жилищных условий детей .по необходимости. | В течение года |
| **III. Работа с «трудными» детьми** |
| 1 | Создание банка данных на «трудных» подростков | Сентябрь |
| 2 | Проведение экспертизы социального положения и психологического состояния подопечных. | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Проверка успеваемости и посещаемости . | В течении года. |
| 4 | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий. | В течение года |
| 7 | Проведение анкетирования и тестирования по различным темам. | В течение года |
| 8 | Индивидуальная работа с «трудными» подростками. | В течение года |
| 10 | Наблюдение за семьями отдельных «трудных» подростков. | В течение года |
| 11 | Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи учащимся в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений. | В течение года |
| **IV. Педсоветы, совещания, собрания** |
| 3 | Выступление на педсоветах, собраниях . | В течение года |
| **V. Работа с классными руководителями** |
| 1 | Уточнение списков социально незащищенных детей.  | Сентябрь  |
| 4 | Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками.(успеваемость, посещаемость работа с детьми и родителями). | На зимних каникулах. |
| **VI. Работа с родителями** |
| 1 | Общее родительское собрание. Тема: «Досуг учащихся 9-11-х классов. Вы знаете, где находится ваш ребенок?». | Сентябрь |
| 3 | Родительское собрание для учащихся 7-8 классов на тему: «О проблемах нахождения контактов родителей и учителей с подростками. Советы социального педагога родителям». | Декабрь |
| 7 | Проведение родительского собрания для родителей «трудных» подростков 9-11-х классов на тему: «Социально-психологические аспекты кризисных ситуаций в семьях учащихся старших возрастных групп». | Апрель |
| 8 | Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки. | В течение года |
| **VII. Работа с психологом** |
| 1 | Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении. | В течение года |
| 2 | Выявление учащихся недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания. Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции и реабилитации. | В течение года |
| 3 | Разбор и анализ конфликтных ситуаций. | В течение года |
| 4 | Сбор и анализ информации о детях, поступающих в школу. | В течение года |
| 5 | Вредные привычки ребенка, как им противостоять?Пропаганда здорового образа жизни (учащиеся 7-9 классов) | ДекабрьАпрельВ течение года |
| 6 | Общение в семье и стереотипы поведения подростка. | Ноябрь  |
| 7 | Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.(7-8 классы) | В течение года |
| 8 | Профессиональные предпочтения.Использование игровых методик в профориентационной работе. | МартВ течение года |
| **VIII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся** |
|  | Проведение бесед на темы:  « Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-11 кл.«Закон - есть закон. О соблюдении «Закона Забайкальского края» - 9-11 кл."За здоровый образ жизни" - 1-11 кл.«О режиме дня школы» - 7-11 кл.«Профилактика наркомании и алкоголизма» «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций».«Правила соблюдения личной гигиены» - 6-8 кл., 9-11 кл. | Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Март Апрель  |

**Работа социального педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

1. *Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:*

-изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

1. *Социально-педагогическая защита ребенка:*
* защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН.);
* защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.
1. *Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:*
* раннее выявление неблагополучных семей;
* создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
* пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
* содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
1. *Социально-педагогическое консультирование:*
* организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
* консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.
1. *Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:*
* раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
* способствование пропаганде здорового образа жизни;
* повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

**План мероприятий** **[по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_47)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[Мероприятия](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_48)** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 2. Постоянный контроль за организацией занятости [детей](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_50) ["](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_52)[группы](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_51)[риска](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_52)[":](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.licey82.com%2Fsummer%2Fl82-summer-main-program-1.html&text=план мероприятий с детьми группы риска&l10n=ru&sign=d059a970f8b7a0c2b8f47ae73c589512&keyno=0" \l "YANDEX_54) * Посещение учащихся на дому.
 | В течение года | Социальный педагог, психолог, зам.директора по ВР, кл. руководители. |
| 3. Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений * Встречи с инспектором ПДН;
* Совместное посещение семей неблагополучных учащихся;
* Беседы с учащимися 1-11 классов;
* Работа школьного Совета профилактики правонарушений.
 | По мере необходимости. | Социальный педагог, инспектор ПДН. |
| 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. *Проведение бесед:* * « Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-11 кл.
* «Закон - есть закон. О соблюдении «Закона Забайкальского края» - 9-11 кл.
* «Что я думаю о курении» - 1-5 кл.
* "За здоровый образ жизни" - 1-11 кл.
* «О режиме дня школьника» - 7-11 кл.
* «Профилактика наркомании и алкоголизма»
* «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций».
* «Правила соблюдения личной гигиены» - 1-5 кл., 6-8 кл., 9-11 кл.
 | СентябрьНоябрьДекабрьМартДекабрьФевраль | Социальный педагог, психолог, зам.  |